

خطة درس

الصف : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : الكرامة عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التعلم القبلي التكامل الرأسي: لغتنا العربية للصف الرابع التكامل الافقي : التربية الوطنية للصف الخامس

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم الإستراتيجية	التقويم الأداة	التنفيذ الإجراءات	الزمن
	القراءة : يفرأ الطلبة النص الشعري قراءة صامتة واعية وستخرجون الفكرة الرئيسة فيه يفرأ النص قراءة جهرية معبرة باداء صوتي وحركي يناسب المعنى مراعيًا الوصل فيه . يتعرف المعاني والمفردات الجديدة في السياق ويوظفها في جمل من تعبيره . يستخرج الافكار الفرعية في النص . يبين الحقائق الواردة في النص . يعتز بالنصر وبالابطال الذين بدمائهم الزكية صنعوه .	معركة الكرامة ، رئاسة اركان الجيش العربي الاعمال الشعرية الكاملة ، لحسن فريز	التدريس المباشر اسئلة واجوبة , أنشطة القراءة , عرض توضيحي العمل الجماعي استراتيجية التفكير الناقد التحليل	الملاحظة	سلم التقدير لتقويم مهارة القراءة الصامتة و الجهرية	تهيئة البيئة الصفية التمهيد عرض خارضة بلاد الشام وتحديد منطقة الكرامة والتعريف باسماء الدول المجاورة القراءة الصامتة يرحب المعلم والطلبة بالضيف الزائر للتعليق على الخارطة وشرح بعض مناطق واستعراض القوة العسكرية عل الخارطة يعزز المعلم الذي قام به الضيف الزائر مثل ما اسم الشاعر من يذكر اسماء بعض دوائنه ما التاريخ الذي اصبح اهزوجة النشامى والنشاميات في اردننا ؟ ثم الانتقال الى القراءة التفسيرية وتوزيع الطلبة الى مجموعات عمل تشارك مقرر كل مجموعة الاجابة عن اسئلة المعجم والدلالة وكذلك اسئلة الاستيعاب القرائي مع جميع الزملاء المناقشة والتحليل تؤدي الى فهم معاني المفردات في السياق استخدام المعجم الوسيط وتوظيف بعض المكفردات في جمل مفيدة تامة المعن الطلب من ادارة المدرسة القيام بزيارة منطقة الكرامة وقراءة اسماء بعض الشهداء	

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

اشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني:
اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

الصف : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : الكرامة
التعلم القبلي التكامل الرأسي: لغتنا العربية للصفين الرابع
عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التكامل الافقي : التربية الوطنية الصف الرابع

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية	الإجراءات
الزمن				الأداة	
	القواعد والتطبيقات اللغوية : يتعرف الطلبة الى الاعداد المفردة (1 – 10) يتعرف الى حالتي التذكير والتأنيث مع الاعداد المفردة . يعرب تمييز الاعداد المفردة . يوظف الاعداد المفردة في كتابته اليومية بشكل صحيح . المحادثة : يتحدث عن معركة الكرامة التي اصبحت وساما على جبين الوطن والامة . يبدي رايه شفويا في ابيات القصيدة .	النحو الواضح / علي الجارم ومصطفى امين معركة الكرامة / رئاسة اركان الجيش الاعمال الشعرية كاملة لحسني فريز	التدريس المباشر : العمل في الكتاب المدرسي اوراق العمل التدريبات العمل الجماعي : المناقشة والتعاون التفكير الناقد : ابداء الرأي النشاطات : تقديم العروض الشفوية .	الملاحظة : التقويم المعتمد على الاداء التقويم المعتمد على الاداء	تهيئة البيئة الصفية القواعد والتطبيقات اللغوية : عرض صور عن معركة الكرامة ومناقشتها : يقرأ الطلبة الامثلة التي نعرضها عليهم ويمكن استخدام أي وسيلة السبورة او كرتونة او بطاقات واسئلهم : ما الاعداد الواردة في الامثلة ؟ ما المعدود ؟ ما الحركة التي تميز الاعداد (3 – 10) يجب الطلبة على الاسئلة وغيرها ضمن مجموعات ويكتب المعلم ما توصلت اليه المجموعات على السبورة في نهاية النقاش يكتب احد الطلبة القواعد على السبورة ثم الانتقال الى التدريبات المحادثة : نعرض على الطلبة فكرة من الافكار التي مرت بهم في النص ومناقشتهم بها وتقديم التغذية الراجعة لهم يبدي الطلبة رأيهم في ابيات القصيدة والتحدث بفخر عن معركة الكرامة ؟ خرج العدو مهزوما مدحورا لماذا هدم البيوت والمدارس والبريد ؟

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

خطة درس

التأمل الذاتي:
اشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني:
اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي
مدير المدرسة :
المشرف التربوي :

الصف : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : الكرامة
التعلم القبلي التكامل الرأسي: لغتنا العربية للصف الرابع عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التكامل الأفقي : التربية الاسلامية للصفين الثالث والرابع

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية	الإجراءات
	الكتابة : يتعرف الطلبة همزة المتوسطة وصور رسمها في الكلام . يبين سبب كتابتها على تلك الصور . يكتب ما يملئ عليه منتبها الى موضع همزة كتابة صحيحة . يكتب رسالي الى امه يعبر فيها عن حلاوة النصر . الاستماع : يتعود اداب الاستماع الهادف يذكر الفكرة الرئيسة والافكار الفرعية في النص يعتز ببلاده وجيشه الذي صنع النصر وقيادته الحكيمة	الاملاء الصحيح / عبد الرؤوف المصري المجموعة الكاملة لخطابات جلالة الملك الحسين بن طلال معركة الكرامة / رئاسة اركان الجيش العربي الاملاء العربي / احمد قبش	التدريس المباشر التدريبات والتمارين العمل في الكتاب المدرسي العمل الجماعي التفكير الناقد : ابداء الرأي	الملاحظة الملاحظة	قائمة الشطب لقياس التعلم الجمعي والمناقشة سلم التقدير اللفظي في الاملاء التقويم المعتمد على الاداء تهيئة الطلبة بسرد قصة قصيرة و طرح اسئلة خفيفة . الكتابة : مناقشة عامة وسريعة للتفريق بين همزة الوصل وهمزة القطع . عرض وسيلة تعليمية تعرض التمارين مناقشتها مع الطلبة يوزع المعلم الاعمال على المجموعات ثم يقوم الطلبة بالتحاور مع بعضهم ثم مناقشة المعلم الى ما توصلوا اليه وكتابته على السبورة ويقدم التغذية الراجعة نحل النص الاملائي منتبها الى همزة المتوسطة وتدريب الطلبة على كتابة الرسالة حيث يقوم الطلبة بكتابة رسالي الى والدته الاستماع : قراءة النص قراءة جهرية معبرة يجيب الطلبة على اسئلة الاستماع تعزيز الاجابات ونعيد قراءة النص مرة اخرى لتصويب الاخطاء يبيد الطلبة اراءهم في التراكيب الواردة في رسالة القائد

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

اشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني:
اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.